

الإسلام ديننا
دُروس في الأخلاق
الثاني الإبتدائي
لجنة المناهج
١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م





الإسلامُ دينُنا

الأخلاق

الصف الثاني ابتدائي

لجنة المناهج

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



مقدمة لجنة المناهج

بسم الله الرحمن الرحيم

نظـرًا للحاجة العاجلة إلى مناهج تُلبّي متطلبات مشـاريع التعليم الديني الإسـلامي لجميع المراحل -ابتدائـي، إعـدادي، ثانوي- وفق خطـة التعليم طوال السـنة وبمنهجية المراحل، وهـي حاجةٌ مُلِحَّةٌ لا تحتمـل التأخـير، ونظـرًا إلى أنَّ طبيعة العمل في إنجـاز كُتُبٍ دراسيَّة تُلبّي هـذه الحاجة بالصورة المطلوبـة، والتدقيق اللازم يأخذُ وقتًا طويلاً، فقد ارتـأت لجنة المناهج أن تقوم بإعداد هذه السلسلة بصـورة مؤقتـة، وبعجالة مـن أمرنا قمنا بجمع مـا توفَّر لنا من كُتُـبٍ تعليميَّةٍ وكرّاسـاتٍ من جهاتٍ موثوقـة، وقمنا بترتيبها وتقسيمها واختيار المناسـب منها، والتصرف في النصوص كثيرًا، مع إجراء مراجعة عامة للمحتوى.

فهذه المناهج المؤقتة مستفادة من عدَّةِ مصادر، وهي:

جميع المناهج المطبوعة للمجلس الإسلامي العلمائي في البحرين.

بعض مقرّرات مركز الهدى للدراسات الإسلامية.

بعض كرّاساتِ مشروع تعليم الصلاة والقرآن بقرية الدراز.

بعض مناهج جماعة الهُدى للتعليم في القطيف.

بعض إصدارات مركزِ المعارف للدراسات والبحوث الإسلامية.

تنويه مهم

يرجى من الأساتذة الكرام وإدارات التعليم الديني أن يتفضلوا بموافاتنا بملاحظاتهم واقتراحاتهم؛ لتعديل وتطوير هذه المناهج، وشكرًا.

المحتويات

١

الدرس الأول

آداب السّلام والحديث

الدرس الأول

آداب السّلام والحديث

١ ـ آداب السّلام (قصة الدرس)

قاسـم تِلميـذٌ مُجْتَهِدٌ ومُهَذَّبٌ ونَظِيفٌ، يُحبُّهُ المُعَلّمُونَ، ويَنْظُرُ إليـهِ رِفَاقُهُ بإعْجَابٍ واحْتِرَامٍ، ويتمنَّون أنْ يَكُونُوا مِثْلَهُ.

سَأَلَهُ رَفِيْقُهُ حَسَنٌ مَرَّةً: لماذَا أنْتَ مَحْبُوبٌ مِنَ الجميعِ؟..

قاسم: لأني مُجْتَهِدٌ ونَظِيفٌ ومُرَتّبٌ، وأحْتَرِمُ كُلَّ النَّاسِ...

حسن: ومَاذَا عَليَّ أنْ أفْعَلَ حَتى أكُون مِثْلَكَ؟

قاسم: أنْ تُحَافِظَ على آدَابِ دِيْنِنَا الإسْلاَميّ.

حسن: حَبّذَا لو أسْتَمِعُ مِنكَ بَعْضَ هَذهِ الآدَابِ.

قاسم: حسناً يا صديقي العزيز لقد علَّمنا أئمتُنا من أهل البيت صلوات الله وسلامه عليهم أجمعين جملة من الآداب والأخلاق التي يجب على المسلم أن يتحلَّى بها ومنها: السلام وهو تحية الإسلام.

حسن: وما هي هذه التحية؟

قاسم: هو قول الإنسان لأخيه الإنسان عندما يلتقيه (السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته)، فيجيبه الآخـر بقوله (عليكـم السّلام ورحمة الله وبركاتـه)، ولكن تذكّر يا صديقي أنـه حتى تكتمل بركات وفائدة هذه التحية لا بدّ أن يراعي الفرد بعض الآداب المتعلقة بها.

حسن: وما هي هذه الآداب؟

قاسم: من أهم هذه الآداب:

١- أن يُحسِن ردَّ التحية.

٢- أن يكون وجهه مستبشرًا فرحًا للقاء أخيه.

٣- أن يُتِمَّ التحية بمصافحة أخيه.

٤- أن ينظر إلى الوقت الذي هو فيه إن كان صباحًا أو مساءً، فيضيف إلى التحية عبارة (صبّحك الله بالخير)، (مسّاك الله بالخير) مثلاً.

٥- أن يسأله عن أحواله وأخباره.

أهمية التحية :

حسن: ولكن أراك قد ركّزت كثيرًا على هذه التحية، فما أهميتها؟

قاسم: نعم يا أخي فهي مهمة للغاية، ويكفيها أهمية أنّ اللّه تعالى قد أشار إليها في القرآن الكريم، حيث قال تعالى: **(وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا)** النساء/ ٨٦

وقال رسولنا الكريم (ص) وهو يأمر المسلمين ويحثّهم على تعزيز العلاقة بينهم: أفشوا السّلام بينكم.

٢ ـــ آداب الحديث (قصة الدرس)

سألت المعلمة بتول طالباتها سؤالاً، فأجابت الطالبات بشكل جماعي ودون استئذان، دَعَت المعلمة بتول طالباتها إلى مراعاة آداب الحديث.

فقالت: حين يتحدّث الطفل المسلم فإنه يراعي الآداب، فقد علَّمنا رسول اللّه (ص) ذلك، حيث قال: (تعلّموا العلم، وتعلّموا للعلم السكينة والوقار، وتواضعوا لمن تتعلمون منه).



وقفت الطالبة رباب فقالت: وما آداب الحديث يا معلمتي؟

قالت المعلمة : من آداب الحديث ما يلي:

١. يستأذن قبل أن يتحدث.

٢. يبتعدُ عن لغو الكلام الذي لا فائدة فيه.

٣. يتحدث بما يعلم، ويترك الحديث فيما لا يعنيه.

٤. يصدق في الحديث ويقول الحقّ فلا يكذب.

قالت الطالبة كوثر: وهل هناك آداب أخرى للحديث يا معلمتي؟

المعلمة بتول: نعم يا بنيّتي، من آداب الحديث أيضًا:

٥. المسلم يحسن الاستماع إلى من يتحدث إليه، ولا يتلهّى عنه بشيء.

٦. يتحدّث بما يناسب المجلس، ولا يُكثر من الكلام، ولا يسيء إلى أحد.

٧. يحترم الكبير ويفسح له المجال كي يتحدّث.

٨. يفسح المجال لغيره لكي يتكلّم، ولا يقاطع المتكلم بل ينتظر حتّى يتمّ حديثه.

٩. يتكلم بهدوء ولا يرفع صوته أكثر من حاجة المستمعين إليه.

قال تعالى: (وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ) لقمان/١٩

شكرت الطالبة كوثر معلمتها بتول ووعدتها أن تحافظ هي وزميلاتها على هذه الآداب.

معاني الكلمات:

- يستأذن: يطلب الإذن والرّخصة في الكلام.
- يبتعدُ: يترك الشيء.
- اللغو: الكلام غير المفيد.
- اغضض: أي اخفض.
- أنكر: أقبح.

أنا طفل مسلم أستأذن قبل أن أتحدّث وأستمع إلى من يحدّثني

تطبيقات حول الدرس

١. أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ( ) إذا التقيتَ بأحد أصدقائك في الطريق فإنك تنظر إليه بغضب.
- ( ) إذا سلّم عليك أحد الأشخاص فإنك لا تهتم بسلامه.
- ( ) إذا صادفك أحدُ كبار السن في الطريق فإنَّ الأفضل أن تبدأه أنت بالسّلام.
- ( ) إذا قال لك صاحبك (السّلام عليكم ورحمة الله) فإنك تجيبه فقط بقولك (سلام).

٢. أجب عن الأسئلة التالية:

١ – ماذا تقول حينما تلتقي بصديقك؟

....

....

٢ – بماذا تجيب إذا سلّم عليك أحد؟

....

....

٣. ألوّن حديث رسول الله (ص):

قال رسول الله (ص):

أفشوا السّلام بينكم

٢

الدرس الثاني

الدعاء للوالدين

الدرس الثاني

الدعاء للوالدين

مقدمة الدرس:

إنَّ الوَالِدَان (الأبُ والأمُّ) هُمَا أسَاسُ الأسرَةِ المُسلِمَة وهُما مَصدَرُ الحَنان والتَّربيَة لأبنائِهِم وقَد أمَرَ اللّه تَعالى بِضَرُورَة احتِرَام الوَالِدَين وتَقديرِهُما والبرِّ بِهما والدُّعاءِ لَهُمَا فقالَ تَعالى: (**وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا**). الإسراء/٢٣



قصة الدرس

لاحَظَتْ زَينَبُ عِندَ دُخُولِها غُرفَةَ وَالِدَتِها عِندَ صَلاةِ المَغرِب أنّ أمَّها كانَت جَالِسَة في مُصلاّها وهِيَ غَارِقَة في الدُّعَاء، وسَمِعَتها تُكثِر مِنَ الدُّعاءِ لِوالِدَيها ولَم تَشأ زَينَب أن تَقطَع هَذهِ اللَّحظَة عَن أمِّها، لكنَّها كانت مُتعجِّبة مِنَ الأمرِ.

أغلَقَت البَاب وتَوجَّهَت نَحوَ غُرفَةِ الجُلوسِ التي اعتَادَتِ الأسرَةُ أن تَجتَمِعَ فِيها لِتَنتَظِر عَودَةَ الوَالِدِ مِن أداءِ صَلاتِهِ في المَسجِد جَماعَة.

وبَعدَ لَحظَاتٍ حَضَرَ الأبُ وسلّم على أولادِه عِندَ دُخُوله البَيتَ، فَقَفَزَت زَينَب تَتبَعُها أختُها رُقيَّة نَحوَ أبِيهِما وهُما فَرِحَتان بِلقائِه، فقبَّلَهُما وَجَلَس وسألهما: أينَ أمُّكُمَا يا عَزِيزَتاي.

فقالت زينب: إنَّها لا زَالَت تُصلِّي وتَقرأ الدُّعَاء في مُصلاّها.

بَعدَ قَليلٍ دَخَلَت الأمُّ وسلَّمَت على زَوجِها وَجَلَست بِجَانِبه، هُنا التَفَتت زَينَب وأرَادَت أن تَستَفسِر مِن أمِّها عمّا سَمِعَت مِن دُعَائِها فَقالَت: سَمِعتُكِ يا أُمّي تَدعِينَ لِوالِدَيكِ بِالرَّحمَةِ.

الأمُّ: نَعَم يا زَينَب، أَدعو اللّه تَعالى، لي، وَلِوالِدَيَّ، ولِلمُؤمنينَ.

رقيَّة: وَهَل الدُّعاءُ لِلوالدين، منَ الإحسانِ الذَي أَمرَنا اللّهُ تَعالى بِهِ؟

الأمُّ: نَعَم يا رُقيَّة، لَقَد أَمَرَنا اللّه تَعالى، أَن نَدعُوَ لِوالِدينا بِالرَّحمَةِ، حيث قالَ تَعالى: (..... وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) ﴿الإسراء/٢٤﴾

زينب: صَدَقَ اللّهُ العليّ العَظيمُ.

الأب: إنَّ من بِرِّ الوَلَدِ بِوالِديه أن يَدعوَ لَهُما، وَيَستَغفِرَ اللّه لَهُما، فِي حَياتِهِما، وَبَعدَ مَوتِهِما، ولا ينقطع عنهما.

البِنتان: سَوفَ نُحافِظُ عَلى ذَلكَ إن شاء اللّه، وَنَدعوه تعالى أن يغفر لنا وَلوالِدَينا وللمؤمنين جميعًا، وأنتم أيضًا لا تنسوا أن تدعوا اللّه لنا بأن يوفّقنا لذلك.

أخذَت زَينَبُ ورقية تَدعوان بَعدَ كُلِّ صَلاَةٍ: اللّهُمَّ اغفِر لي ولِوالِدَيَّ، رَبِّ ارحَمهُما كَما رَبَّياني صَغيرًا وصلِّ اللهمّ على مُحَمَّدٍ وآلِ مُحَمَّد.

أنا طِفلٌ مُسلِمٌ أدعو لِوالِدَيّ وَأستَغفِرُ لَهُما

تطبيقات حول الدرس

١. أُلَوِّن كَلِماتِ الآيةِ الكَريمَةِ:

﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾

٢. أُجيبُ عَنِ السُّؤال التَالي:

بِماذا تَدعو لِوالِدَيكَ بعد كُلِّ صَلاةٍ؟

....

....

....

٣. أَضَعُ إِشارَةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ فيما يَلي:

مِن بِرِّ الوالِدين:

- (   ) الدُّعاءُ لَهُما.
- (   ) الاستِغفارُ لَهُما بَعدَ كُلِّ صَلاةٍ.
- (   ) المَشيُ أَمامَهُما.

٤. أُلَوِّنُ الدُّعاءَ التّالي:

رَبِّ اغفِرِ لِي وَلِوَالِدَيَّ وارحمهما كما ربَّياني صغيرا

٣

الدرس الثالث

النظافة من الإيـــمان

الدرس الثالث

النظافة من الإيــــمان

قصة الدرس:

سمـيرة تِلمِيذة مُهمِلة، لا تَهتَمّ بنَظافة جِسمِها ومَلابِسِهـا وكُتُبها. تَستَيقظُ صَباحًا، ولا تَغسِل وجهَها ويَدَيهـا، ولا تُمشِّط شَعرَها، ولا تُنظِّف أسنَانَها، ولا تُرتِّب أغرَاضَها... تَأكُل الفَاكِهَة، وتَرمِي قُشُورها علـى الأرضِ... تَخلَعُ ثِيَابَهـا، ولا تَضَعُها في الخِزانَة... تَلعَب دَائِما بالـتُّرابِ والأوسَاخِ...وكانَت أمُّها تَطلُب مِنها أن تَكُون نَظيفَة ومُرتَّبة، ولكنَّها كَانَت لا تَسمَع قَولها، ولا تُطِيع أمرَها.

ذاتَ يَـوم ذَهبَت سميرة إلــى المَدرَسة دُون أن تَغسِل وَجهَها، وتُسرِّح شَعرهـا. ودَخَلَت المَلعَب فَوجدت زَميلاتِهـا يَلعبنَ بِالكُرة، وكَانَـت تُحِبُّ هَذِه اللُّعبة، فَاقتَرَبت مِنهنّ، وطَلَبَـت اللعِبَ مَعهنّ... فَرَفضنَ، وابتَعدنَ عَنها.

حَزنـت سميرة، وَوَقَفـت في زَاوية المَلعَب تَبكِـي... فرَأتها المُعلِمـة، وسَارعَت إليها، وقَالـت: مَا بِكِ يا سميرة؟... لماذا البُكاء؟...

سميرة: إنَّ زَميلاتِي يَكرَهنَني، ولا يَلعَبن مَعِي.

المعلمة: لِماذا؟...

سميرة: لا أدري... ولا أعرِفُ لِمَاذا يَبتَعِدنَ عَنِي!!...

المعلمة: أنا أدرِي..وأنا أعرِف.. سأخبرك لماذا..انظُري إلى وجهِك في المِرآة، هَل هُو نظيف؟

سميرة: كَلا...

المعلمة: وتَأمَّلي شَعرَك، هَل هُو مُسرَّح؟

سميرة: كلا...

المعلمة: ولاحِظِي ثِيابَك، هَل هِي مُرتَّبة؟

سميرة: كلا... كلا...

المعلمـة: إنَّ زَميلاتـك يُحبُّونَـك، ولا يَكرَهنَـك.. إنَّهـنّ يُردنَـك نَظيفَـة ومُرتَّبَة، والإسـلام يَأمُرُنا بالنَّظَافة... ألم تَسمَعِي قَول الرَّسُول (ص): "النَّظَافَةُ مِنَ الإيمَان".

وَعَدَتْ سميرة مُعلِّمَتها بأن تَكُون نَظِيفَة ومُرتَّبة.

عَادت سميرة إلى البَيتِ، ونَادت: ماما... ماما...

الأم: مَاذا تُريدينَ يَا حَبيبَتي؟

سميرة: أريدُ ثِيابِي النَظِيفَة، فأنَا أُرِيدُ الاستِحمَام...

الأم: وفَّقك الله يا سميرة... كَم كُنتُ أتمنَّى أن أرَاك نَظِيفَةً ومُرتَّبَة.

دَخَلَت سميرة الحَمَّام، فَغَسَلَت جِسمَها بِالصَّابُون والمَاء السَّاخِن، وفي اليوم التالي تهيّأت أيضًا ولَبست ثِيابَها الجَدِيدَة، وسرَّحت شَعرَها، وانطَلقَت مُسرعة إلى المَدرَسَة.

رأتها زَميلاتُها، فَظنَنَّها تِلميذَة جَديدَة، اقتَرَبنَ مِنها، وصِحنَ: سميرة!!... غَير مَعقُول!...

آه كَم أنتِ نَظِيفَة ومُرتَّبة... كُنا نَنتَظِر ذَلك مِن زَمَانٍ بَعِيد. ثمَّ طَلَبنَ مِنها أن تُشارِكَهنَّ في اللعِب.

فَرِحَت سميرة، وتَعلَّمت أنَّ البِنتَ والوَلد النَّظِيف يُحِّبُه الله تَعالى، ويحتَرِمه كُلُّ النَّاس، وصَدَقَ رَسول الله (ص) حِينَ قال: (النَّظَافَةُ مِنَ الإيمَان).

أنا طفل مسلم أحافظ على النظافة لأنّها من الإيمان

تطبيقات حول الدرس

١. أضعُ عَلامَة صَح (✓) أمَامَ المُوقف الصَّحيح وعَلامة خَطأ (✗) أمَامَ المَوقِف الخَاطِئ:

- (   ) المُسلِم يَرمي الأورَاقَ وقُشُور الفَاكِهة في المَلعَب والشَّارِع.
- (   ) المُسلِم لا يَكتُب بالطَبَاشِير والأقلام عَلَى الجُدرَان والطَّاولات.
- (   ) المُسلِم يُبعثِر أدَوَاته في الأرض.
- (   ) المُسلِم يُحافظُ عَلى نَظَافَة دَفَاتِره وكُتُبِه.
- (   ) المُسلِم لا يَأكُل في صُحُونٍ نَظِيفَة.
- (   ) المُسلِم يَغسِل جِسمَه بالمَاءِ والصَّابُون كُلَّ يَوم.
- (   ) المُسلِم لا يَلبَس ثِيابًا نَظِيفَة ومُرتَّبَة.
- (   ) المُسلِم يُمشِّط شَعرَه، ويُقلِّم أظَافِرَه.
- (   ) المُسلِم يُنظِّف وَجهَهَ ويَدَيه وأسنَانَه قَبلَ الأكل وبَعدَه.

٢. أُبيِّنُ هل التصرُّف (صَحِيح) أم (غير صَحِيح) في العِبارات التَّالية:

١- ....إذا أكَلتُ فَاكِهة المَوز أرمي قِشرَها في الطَّريق.
٢- ....إذا أعطَتني أمِّي قطعَة الحَلوى فإنِّي أخبِّئ غلافَها تَحتَ المَقعَد.
٣- .... إذا انتَهيتُ مِن أكلِ وَجبَة الغَذاء أساعِدُ أمِّي في التَّنظِيف.
٤- ....إذا رَأيت قلمًا ملقىً عَلى الأرض فإنِّي أجرِّبُه بِالكِتابَة عَلى الجُدرَان.
٥- ....إذا انتَهَيتُ مِن عَمل وَاجِباتي المَدرَسِيَّة أقُوم بِجَمع الأدَوَات في المَحفَظَة.
٦- ....إذا رَجعتُ مِن المَدرَسَة فإنِّي أقُوم بنَزع مَلابِسي وتَعلِيقها في المَكَان المُخصَّص لَها.

٣. أربطُ كلَّ مربع بما يناسبه :

على الإنسان المسلم أن	يَغسِل جِسمه
	يَلبَس الثِّيابَ
	يُمشِّط
	يقلِّم
	يُنظِّف أسنَانَه

النَّظيفة والمُرتَّبة
قَبل الأكلِ وبَعدَه
أظافِرَه
بِالماءِ والصَّابون
شَعرَه

٤. أملأُ الفراغ بالكلمات التالية : (جدران – وسخة – قشور – الإيمان)

١- عليٌّ لا يَرمِي .... الفَاكِهة في المَلعبِ أو الشَّارع.

٢- عليٌّ لا يَكتُب عَلى .... البَيتِ.

٣- عليٌّ لا يَأكل في صحون ....

٤- عليٌّ يُردِّد قَول الرَّسول (ص): النَّظَافَة مِنَ ....

٥. ألوِّن الصورة التي أحبُّها :





٤

الدرس الرابع

من أخلاق النبي محمّد (ص)

الدرس الرابع

من أخلاق النبي محمّد (ص)

النبي يدعو الناس إلى الإسلام وعبادة الله:

اختار الله تعالى نبيّنا محمداً (ص)؛ ليبشِّر بدين الإسلام.

فأخذ يدعو الناس لعبادة الله الواحد، وتركِ العادات السيئة، والأخلاق الفاسدة.

رفض معظمُ قومه الإسلام، وأصرّوا على الكفر، وانطلقوا يسخرون من النبي (ص)، ويؤذونه، ويرمونه بالحجارة والتراب.

النبي قدوتنا:

وليكن لنا في نبيّنا العظيم أروع وأعظم الدروس في طريقةِ التعامل مع الآخرين والتأثير عليهم؛ لتصحيح سلوكهم وتحويلهم من أناسٍ مؤذين إلى صالحين،

وقد نقل لنا التاريخ الكثير من شواهد عظمة نبيّنا (ص)، ومنها قصتهُ مع اليهودي الذي دأبَ على إيذائه.

قصة الدرس:

(النبي (ص) واليهودي)

كان للنَّبي (ص) جار يهوديٌّ يؤذيه دائماً، فيضع الأوساخ على باب بيته، ويعترض طريقه بالحجارة والأشواك... وكان النبي (ص) يصبر على الأذى، ويعفو عنه، ويطلب له الهداية.

وذات يوم، خرج النبي (ص) مع أصحابه، فلم يجد شوكاً ولا حجارةً، فتعجّب، وسأل، فقالوا له: أن جاره مريض.

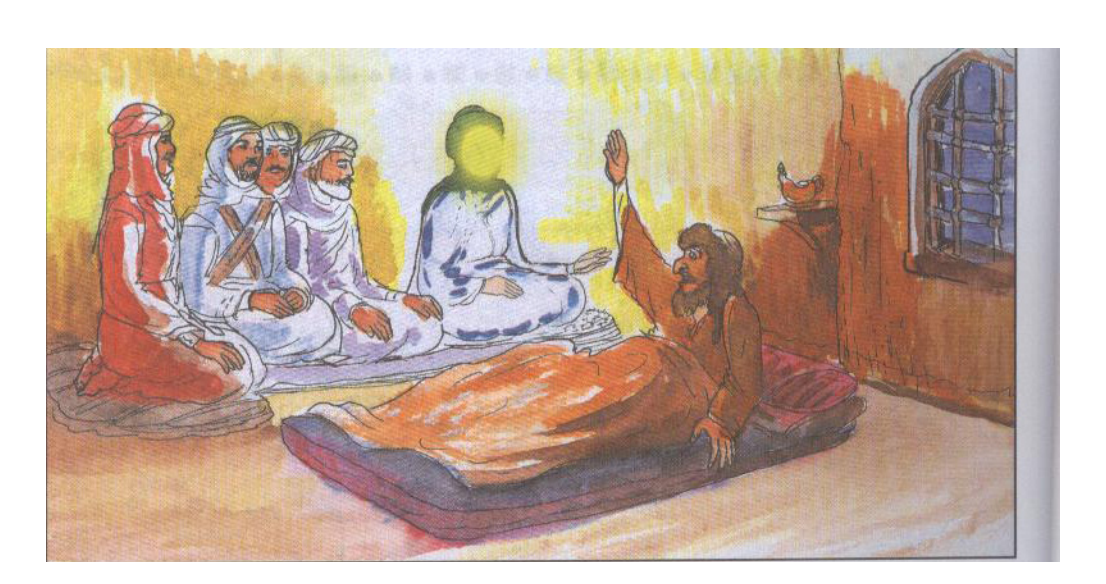


عندهـا دعـا النبي (صـ) أصحابه لزيارتـه، لأنَّ الإحسـان إلى الجار، وزيارة المرضـى، والعفو عن الذنب، هي من أخلاق المسلم.

دخل النبي (ص) على جاره، فسلّم عليه، وسأله عن صحته، ودعا له بالشفاء والعافية.

خجل الجار، واعتذر عن كلِّ ما صدر عنه، ثم قال: حقّاً إنّك لرسول اللّه.

وهكذا أصبح الجار اليهودي مسلماً صالحاً، بفضل صبر النبي (ص) وتواضعه وأخلاقه العالية.



تطبيقات حول الدرس

١. أرقِّم الجمل التالية بحسب تسلسل القصّة:

زار النبي (ص) جاره اليهودي. (   )

كان اليهودي يضع الأشواك في طريق النبي. (   )

اعتذر اليهودي، وأعلن إسلامه. (   )

مرض اليهودي. (   )

٢. أكمل ما يلي: من أخلاق النبي (ص):

١- الصبر على ....

٢- زيارة ....

٣- الإحسان إلى ....

٣. أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- (   ) إذا صدرت غلطةٌ من صديقٍ لي فإنّي أقاطعه.
- (   ) إنَّ أفضل وسيلة للتعاملِ مع الناس هي العفوُ والرحمة.
- (   ) إنَّ من الأخلاقِ الإسلاميّة أنَّني إذا أمرني والدي أو والدتي أمرًا، أن أُنفِّذ الأمر وأطيعهم.
- (   ) إنَّ من أخلاقِ الإسلام أن يتحلّى المسلمُ بالصبر ويسيطر على أعصابه حتى لو حاولَ البعضُ إثارته.

٥

الدرس الخامس

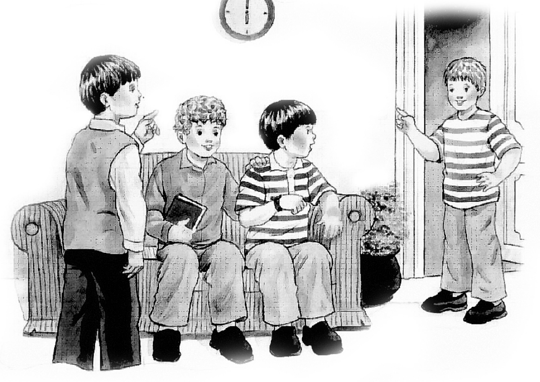
مصاحبة الأخيار

الدرس الخامس

مصاحبة الأخيار

قصة الدرس:

جلس أبو أحمد مع أولاده في البيت بعد صلاة المغرب وقال لهم: يا أولادي كلُّ واحد منَّا يحتاج إلى أن يكون له أصدقاء، وبما أن الصديق يؤثّر في أخلاق صديقه، فعلينا أن نُحسِن اختيار أصدقائنا، وقد أمرنا رسول الله (ص) أن نصاحب المؤمنين الصالحين، فقد قال: (من آخى أخًا في الله رفع الله له درجة في الجنة لا ينالها بشيءٍ من عمله).



ما هيّ صفات الصديقِ الصالح؟

الصديق الصالح تتوافر فيه صفات عدّة أهمُّها:

أولاً: المحافظة على الصلاة، والمواظبة على صلاة الجماعة في المسجد، وحضورِ مآتم أهلِ البيتِ(ع) ومجالس إحياءِ الذكر.

ثانيًا: قول الصدق، فهو صادق لا يكذب.

ثالثًا: يحافظ على صِلَةِ الأرحام وزياراتِ الأهلِ والأصدقاء.

رابعًا: المعاملة الحسنة لزملائه، فلا يؤذي أحدًا منهم وإنَّما يعاملهم بأسلوب مؤدب، فانتبهوا يا أبنائي إلى هذه الصفات عندما تختارون أصدقاءكم.

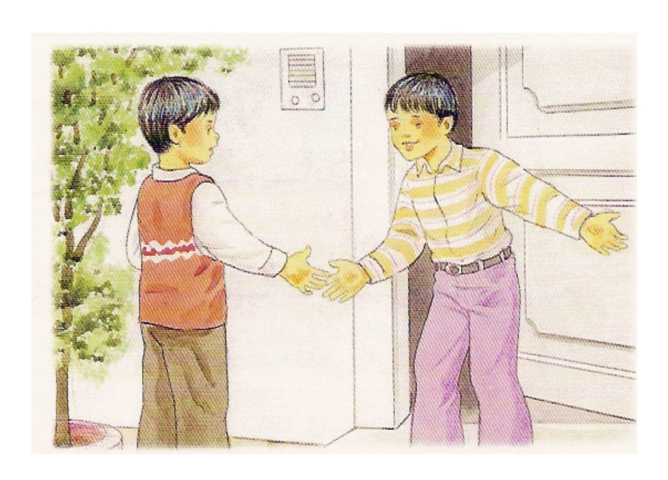
روي عن الرسول (ص): (**إنَّ الله تعالى يقول حَقّت مَحبَّتي للذِينَ يَتَزَاوَرُونَ مِن أجلِي، وحَقّت مَحبَّتي للذِين يَتَناصَرُون مِن أجلِي، وحَقّت مَحبَّتِي للذِين يَتَحابُّون مِن أجلِي**).

هذا معناهُ أنّ الطيّب لا يصاحب إلاّ طيِّبًا.

قال الأولادُ: سنُراعي الصفات الحسنة عند اختيار أصدقائنا إن شاء الله يا أبي.

حُقوقُ الأصدقاء

في اليـوم التـالي سأل أبو أحمد أولادهُ عـن أصدقائهم، وأخذ كلّ واحد منهم يذكـر أسماء أصدقائه الصالحـين، بعـد ذلك قال لهم الأب: والآن يا أولادي حتّى تستمرّ هـذه الصّداقةُ الصالحة فعلى كلّ واحد منكم أن يراعي حقوق الأصدقاء ويقوم بها.



الأولاد: وما هي حقوق الأصدقاء يا والدي؟

الأب: حقوق الأصدقاء هي:

١. أن يزور الإنسان صديقه بين وقت آخر.

٢. أن يقوم بنُصحه إذا أخطأ في أيّ عمل.

٣. أن يساعده وقت الحاجة والضّيق؛ فالصّديق وقت الضّيق.

٤. أن يُسامحه إذا أخطأ معه.

٥. أن يُشاركه في الأفراح والأحزان.

٦. أن يحفظ غيبته، فلا يذكره بسوءٍ أمام الآخرين.

٧. أن يدافع عنه حال غيبته.

قال تعالى: (**الْأَخِلَّاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ**) الزخرف/٦٧

أنا طفلٌ مسلمٌ أُحسن اختيارَ أصدقائي، وأحافظ على حقوقهم

تطبيقات حول الدرس

١. من حقوق الأصدقاء التي أُراعيها:

- ....
- ....
- ....

٢. ألوّن قول الرسول الأكرم (ص):

إنّ الله تعالى يقول حقّت محبّتي للذين يتزاورون من أجلي، وحقّت محبّتي للذين يتناصرون من أجلي، وحقّت محبّتي للذين يتحابّون من أجلي

٣. أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أ- ( ) من حقِّ الصديق عليَّ إذا أخطأ أن أنصحهُ علنًا.

ب-( ) من واجبي تجاه الأصدقاء حسن الصحبة والمعاشرة.

ت-( ) إنَّ الصديق الخيِّر هو الذي يرشد إلى طريق الخير.

ث-( ) ليس من الضروري أن أشارك أصدقائي في أفراحهم وأحزانهم.

ج- ( ) ليس هناك مانع من مصاحبةِ الأشرار ما دُمتُ لن أتأثَّر بهم.

٦

الدرس السادس

الصدق والأمانة

الدرس السادس

الصدق والأمانة

مقدِّمة الدرس:

❖مـن أهـمِّ الأخلاقِ الإسلاميـة التي دعا إليهـا الله تعالى والنبيّ (صـ) وآله الكـرام الناس بأن يلتزموها لما فيها من منافع عظيمة لجميع الناس هي صفة الصدق والأمانة.

❖ولقد كان رسولنا العظيم (ص) معروفٌ في قريش قبلَ بعثتِه بأنَّه الصادق الأمين،

❖والصِدق والأمانة تساعد في تحقيق الطمأنينة في نفس الإنسان، وتقرِّب بين الناس، وتوثِّق العلاقات،

❖ويكفي في بيان أهميتها أن نتخيَّل صورة المجتمع الذي يكون أفراده يتّصِفون بالكذب والخيانة.

❖وقـد ورد في الحديـث عن الرسول (صـ): كبُرَت -عظُمَت- خيانة أن تحـدِّث أخاك حديثًا هو لك مصدِّقٌ وأنت له كاذب.

❖وعن الإمام جعفر بن محمَّد الصادق(ع): لا تغرَّنَّكم كثرة صلاتهم وصيامهم، فإنّها عادة اعتادوا عليها ولو تركوها لاستوحشوا، ولكن انظروا إلى صدق الحديث وأداء الأمانة.

❖وعن الإمام الحسن العسكري (ع): جُعِلَت الخبائث كلّها في بيت، وجُعِلَ مفتاحهُ الكذب.

ماذا نستفيد ممّا مضى

❖الصدق والأمانة صفة يحبها الله، وأمّا الكذب والخيانة فإنّها مبغوضة عند الله.

❖بالالتزام بالصدق والأمانة يعيش المجتمع مطمئنًا متقاربًا مع بعضه البعض

❖الأمانـة والصدق تقرِّبـان بين الناس وتوثقـان العلاقات الإيمانية، وعلى العكـس الكذب والخيانة فإنهما يفرقان ويفتتان المجتمع.

❖الإنسان الكاذب يكون خائنًا لأخيه

❖صدق الحديث وأداء الأمانة هما مقياس المؤمن الملتزم

❖الكذب مفتاح الخبائث.

صفات الولد المؤمن:

هو الذي يطبِّق أوامر الله، وينتهي عن نواهيه

يقول الصدق ويحفظ الأمانة، ولا يكذب ولا يخون الأمانة

قصة الراعي: (عقوبة الكاذب)

ذات يوم، ذهب الراعي إلى البرِّيَّة؛ ليرعى الغنم، فجلس تحت شجرة كثيرة الظلال، يتأمل الغنم وهو يأكل العشب الأخضر.

إبليس يوسوس للراعي:

في هذه الأثناء، جاءه الشيطان ليوسوس له، وقال له: أتريد أن تتسلّى... اكذب على أهل القرية، وقل لهم: إنِّ الذئب جاء ليأكل الغنم.



أطاع الراعي الشيطانَ، وصرخ بأعلى صوته: يا أهل القرية... يا ناس... النجدة... النجدة... الذئب الخبيث هجم على الغنم... النجدة.

جاء أهل القرية يركضون، وهم يحملون السلاح؛ لقتل الذئب، ولكن الراعي فاجأهم بالضحك...

وقال لهم: لقد كذبت عليكم...

قالوا له: يا أيها الراعي.. ما هذا العمل السيء؟... ألا تعلم أنَّ الكذب حرام، وأنَّ الله تعالى يكره الكاذبين ويحب الصادقين... استغفِر الله تعالى، ولا تفعل ذلك مرة ثانية.

وفي اليوم الثاني، ذهب الراعي إلى البرِّيَّة مرة ثانية، وفيما هو يراقب الغنم، هجم عليها الذئب.

صرخ الراعي: يا ناس.. النجدة... النجدة... صدِّقوني.. لقد هجم الذئب على الغنم.. فلم يصدِّقه أحد... فافترس الذئبُ واحدة من الغنم، وهرب الراعي...وندم الراعي بسبب كذبه.



ويعلِّمنا الإمام الصادق (ع): (لا تغرَّنَّكم كثرة صلاتهم وصيامهم، فإنها عادة اعتادوا عليها ولو تركوها لاستوحشوا، ولكن انظروا إلى صدق الحديث وأداء الأمانة)..

قصة الولد الأمين:

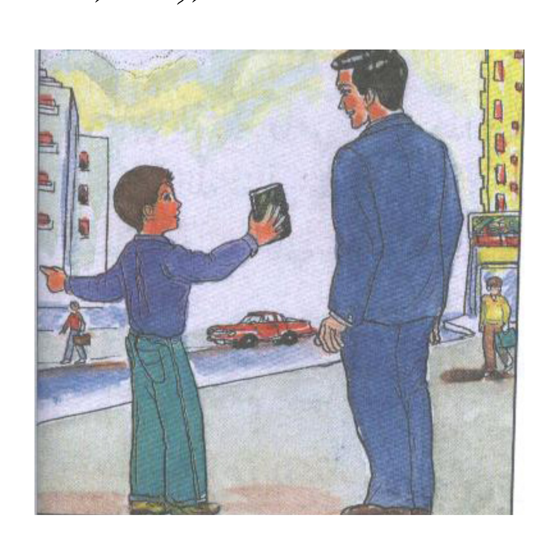
جواد تلميذ مهذَّب ونظيف، يحبُّ اللّه تعالى، ويحبُّ الناس، ويحافظ على حقوق الآخرين. ذات يوم، وبينما كان سائرًا في الطريق، رأى رجلاً قد سقطت منه محفظة نقوده، دون أن يشعر بها.

أسرع جواد، والتقط المحفظة، ثم أسرع إلى الرجل، وقال له: يا عم... تفضل هذه المحفظة، فقد سقطت من جيبك.

التفت إليه الرجل باحترام، وقال له: شكراً لك... إنك حقًّا ولد أمين، خذ هذه النقود مكافأة لك على أمانتك.

ولكن جوادًا امتنع عن قبول النقود، وقال له: شكراً لك... إنَّني لم أعمل سوى واجبي الذي أمرني به ربي، وإنَّني لا أريد مكافأة إلاّ من اللّه تعالى...

فالقرآن الكريم يقول: (**إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا**) النساء: ٥٨.



تطبيقات حول الدرس

١. أجيب بـ(نعم) أو (لا):

١- الصدق هو أن لا نقول الحقيقة ( )

٢- الله تعالى يكره الولد الكذاب ( )

٣- الأمانة هي أن نرجع الحق إلى صاحبه ( )

٤- الولد الأمين لا يحبه الله تعالى ( )

٢. أجيب عن الأسئلة التالية:

أ- أيهما تحب، الراعي أم جواد ؟ ولماذا؟

....

....

ب- بماذا كان يُدعى النبي محمد (ص)؟

....

٣. أرتِّب الكلمات التالية في جمل مفيدة:

١- يقول الصدق – ولا يكذب – المسلم.

....

٢- ولا يخون - المسلم – يؤدي الأمانة.

....

٤. ألون الحديث الشريف عن الإمام الحسن العسكري(ع):

جُعِلَت الخبائث كلّها في بيت، وجُعِلَ مفتاحُه الكذب

٧

الدرس السابع

آداب بيت الخلاء

الدرس السابع

آداب بيت الخلاء

مقدِّمة الدرس:

الدخـول إلى الحمَّام؛ لقضاء الحاجة هو من الأمور الطبيعيَّة، فطبيعة الإنسان ككائن حيٍّ يحتاج إلى تصريـف وإخراج الفضـلات الناتجة عن عمليَّة الهضم... ومكان إخـراج الفضلات هو بيت الخلاء (الحمام)، **وقد وجَّهت الشريعة الإسلاميَّة أبنائها إلى آداب وأحكام خاصَّة بهذا الأمر عليهم أن يأخذوا بها ومنها:**

❖ أن يراعي عند دخوله الحمام أن يقدِّم رجله اليسرى وعند خروجه منه يقدِّم رجله اليمنى.

❖ أن يتعوذ من الشيطان الرجيم.

❖ أن يتنبه إلى ملابسه حتى لا تصيبها النجاسة، وذلك عن طريق رفعها قليلاً عن أرضيَّة الحمام.

❖ أنَّه يجب على الإنسان أن يستر نفسه عن الناظرين بحيث لا يرون عورته.

❖ ويجب على الإنسان أن لا يجلس مستقبلاً القبلة ولا مستدبرًا لها – أي عدم مقابلتها بظهره وبقيَة جسمه.

❖ وأن لا يبول واقفًا.

❖ أن لا يتبوَّل على الأماكن الصلبة كأرضيَّة الحمَّام.

❖ أن يدعو ببعض الأدعيَّة الواردة عن أهل بيت العصمة(ع) ومن ذلك: (اللهُمَّ أذهب عنِّيَ الرِّجس النَّجس وطهِّر جسدي وقلبي).

❖ أن يتطهَّر من النجاسة الخارجة منه.

❖ أن يجري الماء لإزالة النجاسة الخارجة منه عن الموضع ويصرفها بحيث يكون الحمام نظيفًا.

قصة الدرس:

عباس ولد مؤمن يلتزم بأحكام الإسلام التي تعلَّمهـا من دروس المسجد ومن والديه ويحافظ عليها. وفي يـوم مـن الأيام وهـو يحاول الدخول إلى الحمـام في مدرسته وكان معه عمَّـار صاحبه وزميله في الصف الدراسي فسمعه يتمتم ببعض الكلمات، فسأله ماذا تقول يا عبَّاس؟

فأجابـه عباس: إنني أقرأ دعاء قصـيرًا علَّمني إيَّاه أستاذي في المسجد وهو مـن الآداب التي ينبغي أن يحافظ

عليها المسلم.

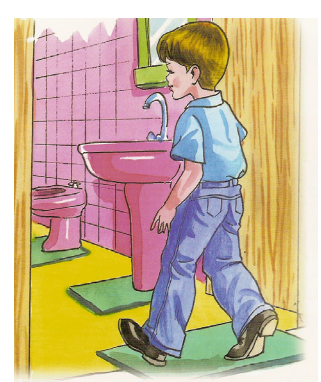
عمَّار: أيّة آداب هذه، وما هو هذا الدعاء؟

عبَّاس: لقد علَّمنا رسول اللّه (ص)وأهل بيته(ع)، أدعيةً كثيرةً،وطلبوا منّا العمل بها في حياتِنا.

ومن هذه الأدعية:

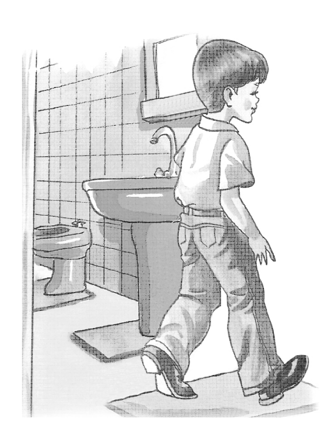
إذا أردتُ الدُّخولَ إلى الحمّامِ لِقَضاء حاجَةٍ، أقول: بِسم اللّه وبِاللّه أَعُوذُ بِاللّه مِن الرِّجس النَّجس الخَبيث المُخبث الشَّيطان الرَّجيم.

وأُقدِّم رجلي اليسرى لدخول الحمَّام.



وإذا خرجتُ مِنَ الحمّامِ أقول: الحَمدُ للّه الَّذي عَرَّفني لذَّته وأبقَى فِي جَسَدي قُوتَه وأخرَج عنِّي أذاه يا لها نِعمة يا لها نِعمة يا لها نِعمة، لا يقدِّر القَادِرُون قَدرها.

وأقدّم رجلي اليمنى للخروج من الحمَّام.



أنا طفل مسلم أتأدّب بأدب الإسلام وأدعو عند دُخول الحمّام وعند الخروج منه

تطبيقات حول الدرس

١. أُكملُ الفراغ:

- إذا دخلتُ الحمّام، أدخُلُ بِرِجليَ اليُسرى وأقول:

....

....

- إذا خَرَجتُ مِنَ الحمَّامِ، أخرُجُ بِرِجليَ اليُمنى، وأقول:

....

....

٢. أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- (   ) لو كانت ثيابي طويلة فإنني أرفعها قليلاً حتى لا تصيبها النجاسة.
- (   ) عند دخولي الحمَّام لقضاء الحاجة لا أهتمُّ أي رِجل أقدِّم.
- (   ) عند قضاء حاجتي في الحمَّام لا أستقبل القبلة ولا أستدبرها.
- (   ) بعد أن أنتهي من قضاء حاجتي فإني يجب أن أتطهَّر من النجاسة.
- (   ) بعد أن أنتهي من قضاء حاجتي في الحمام فإنَّ الأفضل تنظيفه.
- (   ) إذا كنت في المدرسة واحتجت إلى الحمام فإني أذهب مسرعًا وأبول واقفًا حتى لا يفوتني الدرس.



٨

الدرس الثامن

عيادة المريض

الدرس الثامن

عيادة المريض

مقدمة الدرس:

مـن طبيعة الإنسان وحركتـه في هذه الحياة أنَّه يتوقع ويحتمل أن يصيبـه بعض الأذى أو يختل نظام جسمـه مـن حيث الصحة وتظهر عليه أعراض المرض وتؤثِّر فيـه جسديًّا ونفسيًّا بحيث يبدو عصبيًّا حـادَّ المـزاج أحيانًا ومُنهكًا تعبًا من أثر المرضـ، وقد يكون المرض شديدًا فيقعـده وهذا ما يسبب له ضررًا آخر أشد.

ولا يعلـم الإنسـان مـاذا أخفى الله لـه من الأجر والثـواب نتيجة لهـذا المرض فنجـده سريع الجزع والانفعال، وقد ورد في الروايات الشريفة عن أهل بيت النبوة (ع) أن المرض سجن الله الذي به يعتق المؤمـن مـن النار ويكتب له في مرضه أفضل ما كان يعمل من خير في صحته ولا تكتب له سيئة ما دام في حبس الله.

وقد ورد عن الرسول الأعظم (ص) قوله: إنَّ للمريض أربع خصال: يرفع عنه القلم، ويأمر الله الملك فيكتـب لـه كلَّ فضلٍ كان يعملـه في صحَّته يتبع مرضه كلَّ عضو في جسـده فيستخرج ذنوبه منه، فإن مات مات مغفورًا له، وإن عاش عاش مغفورًا له:

ومن آداب الإسلام في التعامل مع الحالة المرضيَّة:

١. على المريض أن يصبر على مرضه ووجعه ولا يشتكي لغير الله.

٢. إذا دعت الضرورة إلى مراجعة الطبيب فعليه الرجوع والالتزام بتعليمات الطبيب.

٣. يستحبُّ للمريض أن يتصدَّق عن نفسه كما يستحبُّ للغير أن يتصدَّقوا عنه.

٤. يستحب للمؤمنين عيادة المريض وزيارته والدُّعاء له.

٥. يستحبُّ تخفيف الجلوس عند المريض حال عيادته.

عيادة المريض:

وقـد ورد في فضلها الشيء الكثير والثواب العظيم، فقد روي عن الإمام الصادق (ع): أي مؤمن عاد مؤمنًا

في الله عزَّ وجلَّ في مرضه وكَّل الله به مَلَكًا من العوَّاد يعوده في قبره ويستغفر له إلى يوم القيامة.

وعـن الرسول الأكرم (صـ) إنَّ من عاد مريضًا لفه بكلِّ خطوة خطاها حتى يرجع إلى منزله سبعون ألف ألف درجة ووكِّل به سبعون ألف ألف ملك يعودونه في قبره ويستغفرون له إلى يوم القيامة.

قصة الدرس:

زارَ الأصدقاء أخاهم حسن المريض في المستشفى.

استقبلهم صديقهم حسن بكل فرح وسرور وطلب منهم الجلوس.

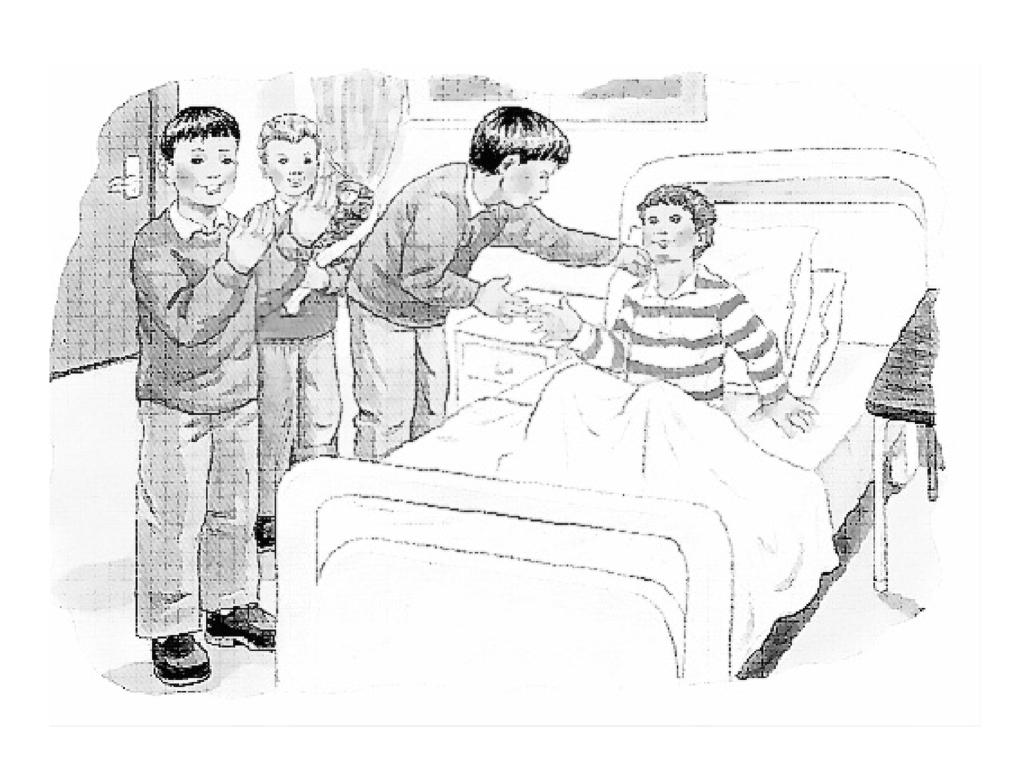
وقَـفَ حسين بجانب حسن ودعا مع الأصدقاء بدعاء الإمـام الصادق (ع): يا مُنزِّل الشِّفاء ومُذهب الدَّاء صلِّ عَلى مُحمَّد وآله وأنزِل عَلَى وَجَعِي الشَّفاء (واشفِ كلّ مريض)،

ثم جلس الأصدقاء بجانب حسن وأخذوا يتحدّثون معه ويسلّونه ويخففون عليه ألم المرض.

بعد فترة من الوقت استأذن الأصدقاء من صديقهم حسن لكي يذهبوا.

وقبل ذهابهم دعا الجميع لأخيهم حسن وتمنوا له من الله الشفاء العاجل.

فرح حسن كثيراً بزيارة أصدقاءه، وشكرهم ودعا لهم بأن لا يصيبهم مكروه.



أنا طِفلٌ مُسلمٌ أزورُ المريضَ وأدعو لَهُ

تطبيقات حول الدرس

١. أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ( ) يستحبُّ لمن يزور المريض أن يطيل الجلوس عنده.
- ( ) يستحبُّ الإكثار من ذكر الموت عند زيارة المريض.
- ( ) إذا شعرتُ بالملل من الدِّراسة فيمكنني أن أتمارض.
- ( ) يستحبُّ لمن يزور المريض أن يدعو له بالشفاء.
- ( ) الصبر على المرض فضيلة للإنسان يحصل بها على الثواب.

٢. أُجيبُ:

- اذكُر دُعاءً تَقولُهُ حينَ تَزورُ مَريضًا.

....

- ما واجِبُكَ نَحوَ صَديقِكَ إذا مَرِضَ؟

....

٣. أُلوِّنُ عِبارةَ الدعاءِ التّاليةَ:

اللّهمَّ بِحَقِّ الزّهراءِ وأبيها وبَعلِها وبَنيها والسِّرِّ المُستَودَعِ فيها مَنَّ عَلَى جَميعِ المَرضى بالشِّفاءِ العاجِلِ ...

٩

الدرس التاسع

آداب الطريق
والمرافق العامة

الدرس التاسع

آداب الطريق والمرافق العامة

قصة الدرس:

في يوم من أيام الدراسة جلس الأستاذ مهدي يتحاور مع تلامذته بعد أن أنهى درسه في التربية الدينيَّة، وكانت الحصة الأخيرة من ذلك اليوم الدراسي.

فحاول الأستاذ الفاضل أن يستغل هذا الوقت في توجيه وإرشاد أبنائه الطلبة، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الحوارية.

جمع الأولاد حوله بشكل حلقة، ثمَّ قال لهم يا أولادي ماذا ستفعلون بعد أن يقرع الجرس.

أجاب التلاميذ كلهم بصوت واحد فيه براءة الطفولة وبداهة الفكر، نخرج راكضين إلى بيوتنا.

سألهم الأستاذ: يا أولادي هل كلكم تسكنون في هذه المنطقة القريبة من المدرسة؟

أجابوا: البعض نعم يسكن قريبًا والآخرون تبعد مساكنهم قليلاً عن هذه المنطقة، ولكنهم مجاورون للمدرسة.

الأستاذ يسأل: من منكم يعطيني تصرّفًا صحيحًا وأدبًا إسلاميًّا يفعله إذا سار في طريقه راجعًا إلى بيته.

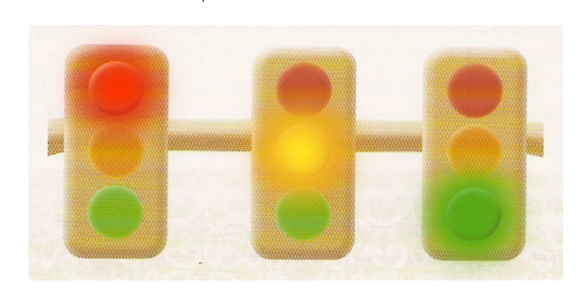
التلاميذ يحاولون الإجابة كلهم، أستاذ ... أستاذ ... أستاذ ...

هنا يوجِّههم الأستاذ إلى ضرورة الانتظام أيضًا في المشاركة ورفع اليد، ويبدأ يستمع إليهم واحدًا بعد الآخر...

قال الطالب علي: أمشي على الرصيف المُخصَّص للناس، ولا أقترب من حافة الطريق.

أمّا الطالب محمد فقال: أقطع الشارع من الأماكن المُخصَّصة للمشاة.

وبعده الطالب حسين قال: ألتزم بإشارات المرور.



أمّا عمّار فقال وبكلِّ ثقة: أمشي في الطريق بأدب وهدوء ولا أركض، ولا ألعب على الرّصيف.

ونبَّـه الطالـب سـلمان إلى مسـألة أخرى فقـال: أحافظ علـى السيّارات الواقفـة على جانبَي الطريق، ولا أعبث بها، ولا أتعلق بالسيارات؛ ففي هذا خطر شديد.

ثمَّ قال الأستاذ: يا أولادي هل يصادفكم أحيانًا في طريق العودة أن تروا منظرًا مزعجًا في الطريق.

فقال الطالب صادق وهو يسبق زملاءه: نعم يا أستاذ...

قال الأستاذ: ماذا رأيت؟

فقـال: أحيانًـا كثيرة أرى النفايات والمخلَّفات مرميَّة في الطريـق وبعضها يكون مؤذيًا كقِطَعِ الزجاج والمسامير ... الخ.

قال الأستاذ: ما الذي يجب علينا فعله إذا شاهدنا هذا المنظر يا أولاد؟

فبدأت الأيدي ترتفع محاولة الإجابة، فقام الأستاذ يستمع إليهم.

قال الطالب أحمد: أضع النفايات في الأماكن المخصصة لذلك، ولا ألقي بها في الطريق.

أمّا الطالب محمد فقال: أرفع الأذى عن الطريق.

وقـال الطالب حسن: أحافظ علـى الأشجار المزروعة بجانب الطريق، فـلا أقطعها، ولا أكسر غصنًا منها.

أمّا الطالب جواد فقال: ألعب في الأماكن المخصصة للَّعب، ولا ألعب في الشّارع.

هنـا شكر الأسـتـاذ التلاميذ على حسن استماعهـم والتزامهم بأدب الحـوار والمناقشة، ودعاهم أن يلتزمـوا بـآداب الطريق التـي تعلموها هذا اليـوم وتمنَّى لهـم دوام التوفيق والنجاح، ثـمَّ سمح لهم بالانصراف إلى بيوتهم...

أنا طفل مسلم ألتزم بإشارات المرور وأحافظ على آداب الطريق

تطبيقات حول الدرس

١. أضع إشارة (✓) تحت السلوك الصحيح وإشارة (✗) تحت السلوك الخاطئ فيما يأتي:

- (   ) طالب يقطع الطريق من ممرّ المشاة عندما يرى إشارة المشاة خضراء.
- (   ) طالب يتعلق بالسيّارات المارّة.
- (   ) طالب يركض على الرّصيف.

٢. أجيب عن الأسئلة الآتية:

- أين تضع النفايات؟

....

- أين تلعب كرة القدم؟

....

٣. إذا كانت التصرفات التالية سليمة أضع علامة (✓) وإذا كانت خاطئة أضع علامة (✗):

- (   ) جلس مجموعة من الشباب في طريق مزدحم بالمارَّة يلعبون الكرة.
- (   ) بعد أن أنتهي من تناول المرطبات أرمي علبتها في أيِّ مكان.
- (   ) عندما أسير في الطريق لا أزاحم أحدًا.
- (   ) قيام أحد الأشخاص بوضع الرمل المستخدم في أعمال البناء في وسط الطريق.
- (   ) أخي لا يوقف سيارته في الطريق عندما يعود من عمله.

١٠

الدرس العاشر

آداب المسجد والتلاوة

الدرس العاشر

آداب المسجد والتلاوة

مقدمة الدرس:

المسجـد بيت الله، ومعنى أنَّه بيت الله أنَّـه بيت للعبادة يعبد فيه المولى سبحانه، ولهذا اهتمَّ الإسلام وحـثَّ المسلمين علـى ضرورة احترام المسجـد وتقديسه، ومن أهمِّ مظاهر هـذا الاحترام والتقديس هـو المحافظة على نظافته وطهارته وعدم اتخاذه مكانًا للمـزاح وتبادل النكات والأحاديث التي تلهي الإنسان عن العبادة أو قد توقعه في المعصية.

قصة الدرس:

بعـد الانتهاء مـن صلاة المغرب والعشـاء (العشاءين) كان كاظـم منشغلاً بالتعقيـب وأداء تسبيحة الزهراء(ع). اقترب منه صديقه رضا وكان يدور في باله سؤال عن المسجد، فقال هذه فرصة أنتظر أخي وصاحبي كاظم أن ينتهي من تعقيبه وأسأله عن الأمر.

وفعلاً ما أن فرغ كاظم حتى دنا منه رضا وسلَّم عليه وقال له: (يغفر الله لك)، فأجابه كاظم بالمثل، **ثمَّ سأله رضا وقال له**: يا أخي لماذا هذا الاهتمام البالغ بالمسجد في الإسلام؟

فأجابه رضا: هل تعرف أول عمل قام به الرسول (ص) في المدينة؟



إنَّ أول عمـل قـام به الرسول (صـ) هو بناء المسجد؛ ليكـون بيت العبادة والصـلاة والدعاء وتلاوة القـرآن... وليكون مدرسـة يتعلم فيها المسلمون علـوم الدين... وليكون ساحة يلتقـي فيها المؤمنون، فيتعارفـون، ويبحثـون أمورهم ومشاكلهم... إذاً للمسجد أهمية كبـيرة في حياة المسلمين، فعليهم أن

يحترموه ويحافظوا عليه..

رضا يسأل: وهل ورد عن النبي (ص) ما يحثُّنا على إقامة الصلاة في المسجد؟! ...

قال كاظم: يقول رسول اللّه (ص): (لا صَلاةَ لِجَار المَسجِد إلاّ في المَسجِد). فالصلاة في المسجد أفضل من الصلاة في البيت، وأعظم ثواباً.. فهي تملأ القلب بالإيمان وحب اللّه.. وأنت يا أخي، لابد وأنك تحب الذهاب إلى المسجد للصلاة والدعاء وتلاوة القرآن، كي تكون قريباً من اللّه تعالى، لتنال محبة اللّه ورضوانه.

رضا: بالعودة مرَّة أخرى إلى المسجد الذي في المدينة هل هو أول مسجد في الإسلام؟

كاظم: كلا، فقد كان قبله مسجد قُبا الذي شيَّده رسول اللّه (ص) عند هجرته إلى المدينة وبقي هناك في انتظار أمير المؤمنين (ع)؛ ليلتحق به ويدخل معه المدينة المنورة.

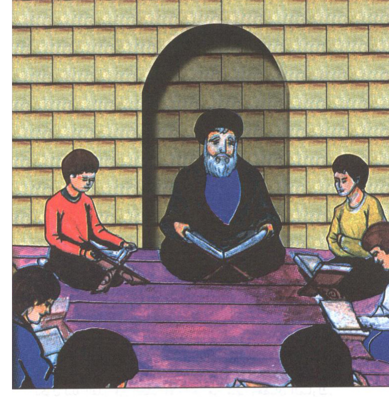
يسأل رضا: وهل لدخول المسجد آداب يجب المحافظة عليها؟

كاظم: نعم يا أخي رضا هي أنه:

- يستحب لمن يدخل المسجد أن يكون متوضئاً.
- يكره الأكل والشرب والنوم في المسجد.
- يستحب لمن يدخل المسجد أن يصلّي ركعتين قربة إلى اللّه تعالى.
- أن ينشغل بقراءة القرآن والدعاء.

ويضيف كاظم: وقراءة القرآن يا أخي مهمة جدًا للإنسان المسلم، ولها مجموعة من الآداب منها:

- أن يكون الإنسان على طهارة.
- أن يستعيذ باللّه من الشيطان الرَّجيم.
- أن يتأمَّل في الآيات ويحاول التدبُّر في معانيها.
- أن يبدأ قراءته بعد الاستعاذة من الشيطان الرجيم، والبسملة: وهي قول "بسم اللّه الرَّحمن الرَّحيم".
- أن يجلس بأدب واحترام في حضرة القرآن العظيم.



أنا طفل مسلم أحافظ على الذهاب إلى المسجد وأتلو القرآن

تطبيقات حول الدرس

١. أملأ الفراغ بالكلمات التالية: (يصلّي - النوم- متوضئاً)

من آداب المسجد:

- أن يدخُل المسلم إليه ....

- أن .... ركعتين، قربة إلى الله تعالى.

- أن يمتنع عن الأكل والشرب و .... فيه.

٢. أرتّب الكلمات في جمل مفيدة:

أ) لجار- لا صلاة- إلاّ- المسجد- في المسجد

....

ب) المسلم- المسجد- نظافة- يحافظ- على

....

٣. ألوّن قول الرسول الأكرم (ص):

لا صَلاةَ لِجَارِ المسجِدِ إلاّ فِي المسجِدِ

٤. عدِّد ثلاثة من آداب التلاوة:

أ) ....

ب) ....

ج) ....

١١

الدرس الحادي عشر

استثمار الوقت

الدرس الحادي عشر

استثمار الوقت

قصة الدرس:

جلس الأب مع أولاده ذات يوم بعد أن أنهوا وجبة الغذاء وكعادته قام يحدِّثهم بدرس أخلاقي بسيط يعدُّه لهم كلَّ يوم، فقال: يا أولادي سنتكلَّم اليوم عن أهميَّة استثمار الوقت أفضل استثمار فالإسلام يا أحبَّتي حثّ على استثمار الوقت والانتفاع به، ومن ذلك:

- يصحو المسلم من نومه مبكرًا، فيصلّي الفجر، ويستعد للذهاب إلى مدرسته.
- يرتّب مكانه ويعيد تنظيم فراشه وغرفته وأدواته.
- يبدأ يومه بذكر الله تعالى، ويختمه كذلك بذكر الله تعالى.
- ينظِّم وقته فيُخّصِّص وقتًا لراحته، ووقتًا لدراسته.
- يستثمر حياته في العمل الصالح من أجل تحقيق النجاح في الدنيا والآخرة.





وقال الأب:

روي عن الرسول الأكرم (ص): (على العاقل أن يكون له ساعات: ساعة يناجي فيها ربه، وساعة يحاسب فيها نفسه، وساعة يتفكر فيها صنع الله عزَّ وجلَّ إليه).

وجاء عن المولى أمير المؤمنين علي ابن أبي طالب (ع) أنه قال: (عليكم بتقوى الله، ونظم أمركم)، ويشير عليه سلام الله إلى ضرورة المحافظة على الترتيب والنظام.

مقترح ترتيب برنامج يومي:

يتعاون المعلِّمُ مع الطلاب عن كيفية ملء أوقات الجدول بالأعمال المفيدة:

من الأعمال المقترحة :

أوقـات الاستيقـاظ، التهيؤ للصلاة، وأدائها، أوقـات التهيؤ للمدرسة، أوقـات الفطور، وقت الخروج للمدرسـة، وقت الرجوع من المدرسـة، أوقات الغذاء، أوقات تعلم الصـلاة والدروس الدينية، أوقات مراجعة الدروس، وقت اللعب، وقت النوم......... إلخ

الساعة	العمل
٥-٦ صباحًا	مثال: أوقات الاستيقاظ، التهيؤ للصلاة، وأدائها، أوقات التهيؤ للمدرسة،
٦-٧ صباحاً	
٧ – ٨ صباحًا	
٨ – ٩ صباحًا	
٩ – ١٠ صباحًا	
١٠ – ١١ صباحًا	
١١ – ١٢ صباحًا	
١٢ – ١ ظهرًا	
١ – ٢ ظهرًا	
٢ – ٣ ظهرًا	
٣ – ٤ عصرًا	
٤ – ٥ عصرًا	
٥ – ٦ عصرًا	
٦ – ٧ ليلاً	
٧ – ٨ ليلاً	

أنا طفل مسلم أستثمر وقتي في عمل الخير

تطبيقات حول الدرس

١. بماذا يبدأ المسلم يومه؟ وبماذا ينهيه؟

....

....

٢. أنظم وقتي كلَّ يومٍ حسب الجدول التالي:

الساعة	العمل
٦ – ٧ صباحًا	
٧ – ٨ صباحًا	
٨ – ٩ صباحًا	
٩ – ١٠ صباحًا	
١٠ – ١١ صباحًا	
١١ – ١٢ صباحًا	
١٢ – ١ ظهرًا	
١ – ٢ ظهرًا	
٢ – ٣ ظهرًا	
٣ – ٤ عصرًا	
٤ – ٥ عصرًا	
٥ – ٦ عصرًا	
٦ – ٧ ليلاً	
٧ – ٨ ليلاً	

